# JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

## Planeación Agosto 2024

## Párvulos A



## Docentes: Claudia Suarez-Leidy Martinez



# PROPÓSITO MENSUAL

**Fomentar la creatividad e imaginación de los niños y niñas a través del arte como medio de expresión de sentimientos y emociones, de igual manera, fomentar en ellos por medio del juego y experiencias significativas el trabajo en equipo y seguimiento de instrucciones para que así puedan crecer en sus vínculos afectivos y relaciones interpersonales, teniendo como resultado niños y niñas que contribuyan a tener ambientes con una sana convivencia.**





JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

**FECHA:** JUEVES 01 DE AGOSTO DEL 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS A

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** RETRATOS AMOROSOS

**PROPÓSITO:** Experimentar de manera significativa y vivencial la lactancia materna a través de escenarios de vinculación afectiva

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller experimental

**EJE:** El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con muñecos de diferentes texturas los cuales podrán manipular de manera libre y así poder generar juegos de roles entre pares. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres lavado de manos y cara ), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se da la bienvenida a los niños y niñas a través de rondas rítmicas donde usen las palmas y pies, también, siguiendo las indicaciones dadas por las profesionales.



Luego, los niños y niñas se ubican sentados en las colchonetas y se inicia mostrandoles unas imagenes referentes a la lactancia (mamá lactando) y a través de un diálogo, donde las profesionales escucharán la opinión de los niños por medio de un conversatorio acerca de la importancia y beneficios de la lactancia y propiciarán un espacio donde los niños y niñas tomen algunas imágenes y puedan interpretarlas.
Finalmente, los niños y niñas podrán tener peluches a los cuales pueden cuidar y proteger creando y fortaleciendo lazos afectivos.
Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, durante este tiempo los niños podrán jugar libremente con pelotas de plástico.

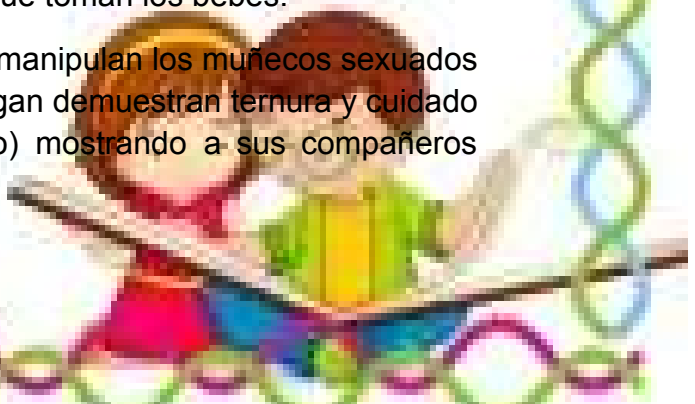
**RECURSOS**:

- ★ Espacio físico
- ★ 10 láminas y fotografías
- ★ 24 peluches
- ★ 20 Muñecos de texturas
- ★ Bafle
- ★ 15 pelotas de plástico

**VALORACIÓN**

En la experiencia del día de hoy iniciando la semana de la lactancia, pude evidenciar que los niños y niñas comprenden el proceso de lactancia, Felipe y Thiago al observar las imágenes de la madre amamantando al bebé expresaron “Bebé toma teta” con esto se identifica que ellos reconozcan quienes toman pecho, de igual manera; Emma y Emily dicen “sale leche para el bebé”, es decir, que también tienen claro que toman los bebés.

En el momento de que los niños y las niñas manipulan los muñecos sexuados simulando la lactancia Maria Fernanda y Logan demuestran ternura y cuidado hacia el objeto referente (muñeco sexuado) mostrando a sus compañeros como debian alzarlos y darles pecho.



Al incluir los muñecos sexuados en el juego de los niños y niñas es de resaltar que estos apuntan hacia la prevención, la educación de la sexualidad y el desarrollo de habilidades de respeto y empatía hacia los demás.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Como profesional la actividad me lleva a reflexionar sobre el proceso que tienen los niños y niñas de conexión con su madre al ser lactados, este lazo dura para siempre y los niños y niñas se sienten orgullosos de cómo han avanzado en el proceso de su alimentación y esto debe ser continuamente reforzado en los momentos brindados en el jardín.

**FECHA:** VIERNES 02 DE AGOSTO 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS A

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**: EL PESO DEL AMOR

**PROPÓSITO:** Promover en los niños y niñas el consumo e importancia de la lactancia materna

**DESARROLLO A FORTALECER**: Explora y descubre las diferentes manifestaciones que le proporciona el arte

**EJE:** imaginación

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**: Taller artístico

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Al llegar los niñas y las niñas ingresan al jardín junto con sus padres, donde se dirigen al salon alli lo encontrarán ambientado para su disfrute con rompecabezas y bloques de madera con los cuales exploraran el juego con el que mas les guste.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizara el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Enseguida se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para nuestra experiencia central los niños y las niñas estarán ubicados en las colchonetas y se les da a conocer una pesa con senos didácticos en donde las profesionales les indicarán la importancia de brindar leche materna a los bebés



Luego usando las mesas las profesionales ubicaran los niños y las niñas en ellas y se les suministrara media bola de Icopor, un pincel y plastilina café o negra para que ellos y ellas diseñen un seno didáctico, deben pintar de color piel la bola de Icopor y con plastilina realizar y ubicar el pezón y pegarlo en el seno, para que asi, refuercen aspectos importantes acerca de la lactancia materna.

Finalmente, cada niño y niña muestra trabajo a los demás compañeros y profesionales, y deberán simular con este la manera correcta de cómo deben lactar a los bebés para concientizar que la leche materna es de gran importancia para poder crecer sanos y fuertes.

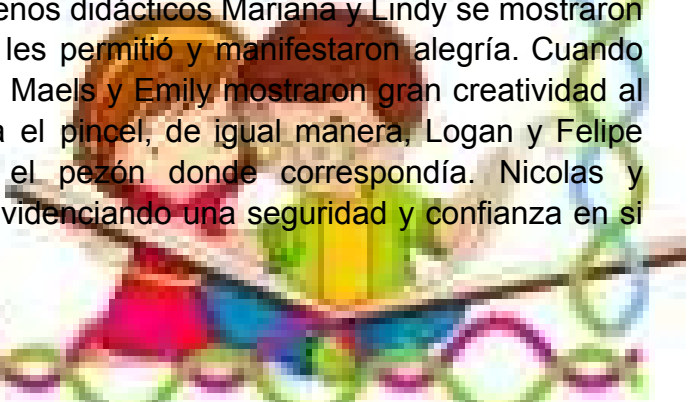
Posteriormente, los niños y niñas pasarán al baño a realizar el ritual de higiene, lavado de manos, cara y control de esfínter, se subirá al comedor donde los niños y niñas almorzaran, cuando hayan terminado bajaremos de nuevo al primer piso al baño donde realizaremos el ritual de higiene, lavado de manos cara, dientes y control de esfínteres, pasaremos al salón , el cual estará organizado para el descanso de los niños y las niñas, luego la profesional los irá despertando paulatinamente y los llevara al baño para realizar el ritual de higiene y subir al comedor donde tomarán las onces, luego regresaremos al baño podrán lavar sus manos, cara y realizar control de esfínteres, para luego regresar al salón donde se organizaron par el regreso a casa. Allí moldearan plastilina ayudando a reforzar su motricidad fina.

**RECURSOS:**

- ★ 4 Rompecabezas
- ★ 24 Bloques de madera
- ★ 12 Bolas de Icopor
- ★ 24 Pinceles
- ★ 5 Barras de plastilina

**VALORACIÓN**

En la experiencia del dia de hoy pude evidenciar que para los niños y niñas es muy importante conocer la conexión que hay entre la madre y el bebe cuando ella lo lacta, en el momento de observar las pesas de los senos didácticos Mariana y Lindy se mostraron curiosas al querer manipularlos, lo cual se les permitió y manifestaron alegría. Cuando nos dispusimos a realizar el seno didáctico Maels y Emily mostraron gran creatividad al realizarlo, manipularon de manera correcta el pincel, de igual manera, Logan y Felipe disfrutaron el armar el seno colocando el pezón donde correspondía. Nicolas y Thiago,mostraron orgullosos sus trabajos evidenciando una seguridad y confianza en si mismos.



Finalmente Ashly y Jainer, jugaron con su seno didáctico, donde tomaron un muñeco sexuado y los “amamantaron” realizandolo de la manera correcta, con esto podemos concluir la conciencia que tienen los niños y niñas de la importancia de la lactancia materna para el debido desarrollo.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional esta actividad me hace reflexionar en la importancia que tiene la lactancia en los niños y niñas, al realizar el seno didáctico disfrutaron el momento de realizar parte por parte, cuando vieron el resultado identificaron lo que era (un seno) y reconocieron la importancia de este, así como comprendieron que ellos y ellas en este momento ya no hacen parte de este proceso ya que consumen alimento sólido. Esta experiencia permite a los niños y niñas reconozcan en qué parte de su desarrollo se encuentran

**FECHA:** LUNES 05 DE AGOSTO 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS A

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**: Bailando con los super bebes

**PROPÓSITO:** Los niños y las niñas reconocerán la importancia de la lactancia materna, por medio de actividades significativas.

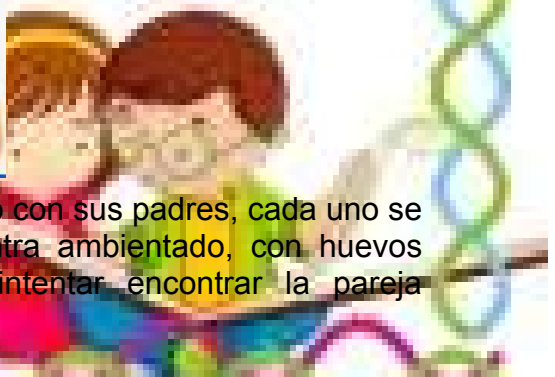
**EJE:** El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**: Taller experimental

**DESARROLLO A FORTALECER:** presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:





Al llegar los niñas y las niñas ingresan al jardín junto con sus padres, cada uno se dirigirá al salón que le corresponde dónde encuentra ambientado, con huevos encajables con los cuales podrán observar en intentar encontrar la pareja resaltando características comunes de estas

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consuman las onces reforzadas.

Enseguida se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Inicialmente, en cada salón y de esta manera dar inicio a la experiencia pedagógica.

La profesional en atención en primera infancia, invitara a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramientos, preparándolos para participar del baile de los súper bebes, https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo por medio de la cual se reconocerá la importancia de la lactancia materna y como cada uno de los miembros de la familia puede apoyar a dicho proceso, llevando a los niños y niñas a fortalecer cada uno de las partes de su cuerpo, posteriormente, con los niños y niñas acerca del tema recordando la letra de la canción,

Para finalizar pasaremos al salón de sala materna, donde se encontrará una mamá, la cual le dará la oportunidad a los niños y niñas de observar cómo es este proceso y contarle pequeños anécdotas vividos, regresamos al salón, donde nos sentaremos en círculo , donde realizaremos un diálogo y cada uno podrá contar qué les llamó más la atención del desarrollo de la experiencia, permitiéndoles que se expresen de una manera libre.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasarán al baño, donde realizarán sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasarán, donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionará a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

**RECURSOS:**

- apoyo tecnológico ( 1 bafle)
- espacio físico
- talento humano



## VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y niñas el poder realizar movimientos corporales, les llamó mucho la atención, la mayoría seguía los movimientos ejecutados por la profesional, pero Violeta quiso tomar de la mano a sus amigos invitándolos a bailar, buscando el contacto físico, experimentando diferentes sensaciones. Del mismo modo, se evidenció un buen manejo corporal por parte de cada uno de los niños y niñas, se invitó a que expresaran de una manera verbal, lo que decía la canción, donde se observó que para Logan y Mattews fue fácil identificar cada uno de los miembros de la familia que son participes activos en el proceso de la lactancia, Logan dijo “si mi abuela me cuida y tengo dos abuelas” mostrando alegría en su rostro.

Por otro lado, al pasar al salón de los bebes y encontrar a la mama lactando a su bebe, todos mostraron cara de emoción, pero Felipe, busco la manera de poder acercarse cuidadosamente para poder observar más de cerca, mostrándose muy curioso y observador, al realizar preguntas, tales como, ¿que observamos, que sale de la tética de la mamá, quien a tomo leche materna? Entre otras, se mostraron muy participativos mostrando muy buena fluidez verbal, algunos dijeron que leche, otros sangre, pero al final todos se sintieron identificados y contaron a los demás como fue su experiencia, por lo que se evidenció un gran vínculo afectivo con sus madres.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La ejecución de la experiencia, me permitió identificar que podemos utilizar herramientas que constantemente tenemos en nuestro entorno y que las empleamos con fines corporales y de pronto auditivos como lo es la música, por medio de las cuales podemos llevar a los niños y niñas a fortalecer su oralidad y llevarlos a oir y escuchar, potenciando sus pensamientos reales e imaginarios, sin necesidad de que ellos y ellas tengan una imagen observable para poder describirla.

**FECHA:** MARTES 06 DE AGOSTO DEL 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Diploma para mamá
**PROPÓSITO:** Fortalecer en los niños y las niñas su expresión artística decorando un diploma para mamá sensibilizándolos a la importancia de tomar leche materna.
**EJE:** EL DESCUBRIMIENTO
**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller artístico






## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas ingresaran al jardín en compañía de sus padres y/o cuidadores, donde se dirigirán al salón, la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un popurrí de rondas infantiles donde los niños y niñas encontrarán a su disposición rompecabezas de palos de madera con los cuales se les invita para que los exploren de acuerdo a sus intereses mientras llegan sus compañeros.
A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consuman las onces reforzadas.

Enseguida, cuando los niños y niñas ya hallan consumidos sus onces reforzadas, bajaremos al primer piso, donde cada uno de ellos y ellas, podrán realizar su rutina de higiene personal, como lavado de manos y cara, al igual que realizar sus necesidades fisiológicas si lo desean.

Posteriormente, pasaremos al salón de pre jardín B, donde se iniciara presentándoles a los niños y niñas un video sobre el proceso de lactancia materna de los animales a sus crías llamado Lactancia materna - UNICEF China - YouTube, e imágenes de mujeres lactando sus bebés, realizando así una charla sobre la importancia de la leche materna.

Después de esto regresaremos al salón, donde los niños y niñas elaborarán con ayuda de la profesional en atención en primera infancia un diploma a sus mamitas como reconocimiento por esta tarea de lactarlos. Se dispondrán en mesas materiales como cartulina con la previa imagen del diploma, pintura y escarcha, allí los niños escogen el o los materiales de su preferencia para su creación, desarrollando allí su creatividad, dedicación y confianza. Al terminar se pegan en la pared del salón los diplomas para que sean observados por todo el grupo y posteriormente sean entregados a las mamás. Para finalizar, se les dispondrá muñecos sexuados con el fin de simular juegos donde se vea como lactan los bebés.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasarán al baño, donde realizarán sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasarán, donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.
Al finalizar cada una de las experiencias y rutinas pedagógicas se ubicaran a los niños y niñas en colchonetas y se entregará plastilina para que ellos y ellas moldeen de una manera libre, fortaleciendo su motricidad fina.

## RECURSOS

- 25 1/8 de Cartulina
- 4 cajas de colores
- 6 cajas de crayolas
- 1 libra de escarcha
- 1 frasco de Colbón
- 25 Imágenes
- Apoyos tecnológicos 1 televisor
- Espacio físico
- 25 Imágenes de diplomas

## VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció, que para los niños y niñas, el poder observar como los animales mamíferos se alimentan fue muy emotivo, Mathias dijo " ¡hay! el león come teta", con cara de asombro, al contarles que algunos animales también se alimentan con tetica como lo hicimos nosotros se mostraron atentos a la explicación, del mismo modo, se le facilito describir cada una de las imágenes proyectadas, reconociendo algunos animales. Al mostrar las

imágenes y visualizar algunas de ellos mismos fue muy emotivos expresaron, algunos sentimientos de alegría y nostalgia como se evidenció en el caso de Logan, el cual argumento con tristeza " esa es mi mamá y yo quiero a mi mamá ", Violeta y los demás se mostraron orgullosos de poder enseñarle a los demás como fue su proceso se lactancia
Al pasar a decorar el diploma se mostraron más interesados por manipular los colores, realizando un garabateo descontrolado, al saber que está para su mamá lo realizaron con mucha dedicación y cuidado para no dañarlo, al pasar con la escarcha, buscaron manipularla observando cómo está se pegaba a sus manos, sintiendo sensaciones agradable por medio de sus sentidos, de igual manera mostraron un sentido crítico ante sus creaciones como la de los demás de una manera respetuosa.
Por otro lado, se observó que a pesar de que realizaron su creación artística con agrado y entusiasmo, se les dificulto un poco el agarre de los colores manipulándolo con toda la mano, para poder colorear.

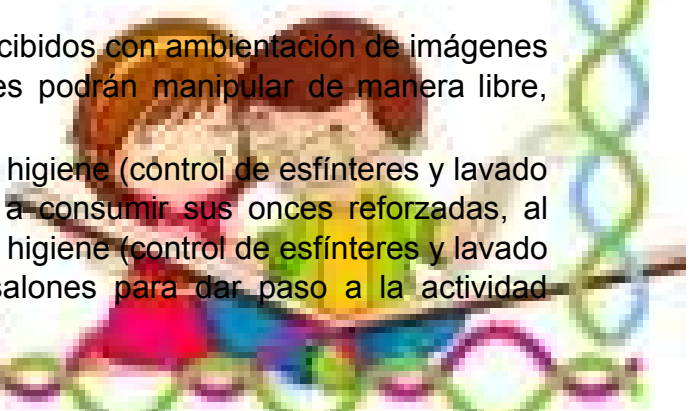
## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al ejecutar la experiencia, evidencie que el poder traer al aula objetos representativos de sus hogares en este caso la foto, es muy gratificante para los niños y las niñas, creando en ellos y ellas un aprendizaje significativo, lo cual me lleva a poder tener en cuenta este tipo de recurso para nuevas experiencias

**FECHA:** JUEVES 08 AGOSTO 2024
**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**: DESFILANDO A LA LACTANCIA MATERNA
**PROPÓSITO:** que los niños y las niñas participen y se diviertan de un desfile promocionando la lactancia materna fortaleciendo lazos afectivos
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**: Taller
**EJE:** imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: explora y descubre las diferentes manifestaciones que le proporciona el arte

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con ambientación de imágenes y/o fichas de partes del cuerpo, las cuales podrán manipular de manera libre, identificando y/o nombrando.
Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.



Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre el tapete en círculo, se les hablara sobre la importancia de la Lactancia Materna, Se les contara acerca del lindo recorrido que se realizara por todo el jardín, haciendo un homenaje a la LACTANCIA MATERNA, para lo cual a cada niño y niña se le hará entrega de una cartelera, fotos y objetos alusivos a la lactancia, reafirmando de esta manera el amor por la Lactancia materna y resaltando su importancia para el consumo de los bebés y de los animales pequeños, potenciando así sus saberes previos. Al finalizar, regresaremos al salón donde hablaremos acerca del tema escuchando las opiniones de los niños y niñas

Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín tendrán la posibilidad de realizar lectura de imágenes de diferentes cuentos infantiles.

## RECURSOS:

- ➔ 25 Imágenes de partes del cuerpo
- ➔ 25 Muñecos sexuados,
- ➔ 3 pliegos de papel craft o periódico,
- ➔ Bafle

## VALORACION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y niñas fue muy enriquecedor poder realizar el recorrido por cada uno de los espacios del jardín, donde lograron observar información relevante a la lactancia materna y por medio de la cual fortalecieron su oralidad y vínculos afectivos con los demás niños, niñas y profesionales en atención en primera infancia, Violeta, Logan y Mathias, a medida que se iba haciendo el recorrido iban describiendo de una manera oral lo que iban observando, mostrando muy buena fluidez verbal y coherencia en lo que iban hablando entre ellos y ellas, Thiago se mostró emocionado y busco constantemente llamar la atención de las profesionales y apoyándose en un lenguaje en un lenguaje corporal para describir lo que le estaba llamando la atención. Mattews, Ashly y Samuel se mostraron más interesados en manipular los muñecos sexuados, simulando lactarlos asumiendo el rol con alegría,

Al generar el conversatorio se mostraron muy espontáneos y expresivos Emma argumento que “los bebes que toman teta son lindos yo los amo”, mostrando ternura en su expresión facial, se logró el objetivo de la experiencia.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la experiencia, pude evidenciar como profesional en atención en primera infancia, que este tipo de experiencia lleva a los niños y niñas a ser más observadores, lo que me lleva a poder intentar utilizar diversos escenarios que el jardín ofrece, para la ejecución de las actividades pedagógicas y así generar experiencias significativas para los niños y las niñas

**FECHA:** VIERNES 09 AGOSTO
**NIVEL:** Párvulos A

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Superhéroes Antiabuso.

**PROPÓSITO:** Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

**EJE:** La convivencia.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** La literatura




## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con muñecos sexuados, donde podrán interactuar y observar los cuerpos de las niñas y niños, fortaleciendo su identidad.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consuman las onces reforzadas.



Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia, llevando a los niños y niñas al nivel de Pre jardín A donde se recibirán con canciones alusivas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo.

Para nuestra actividad central se les indicará a los niños y niñas a sentarse en colchonetas seguidamente se realizará una obra de teatro representada por las Auxiliares en atención a la primera infancia que están disfrazadas de superhéroes hablándole a los niños y niñas de cuáles son sus partir privadas y porque otras personas no pueden tocarlas, también enseñando a cuidar nuestro cuerpos.

Finalizamos la actividad brindando un espacio de expresión, allí cada participante podrá contarle a la profesional en atención a la primera infancia sobre las partes de su cuerpo y cuáles son las partes privadas.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia irá despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a  casa.

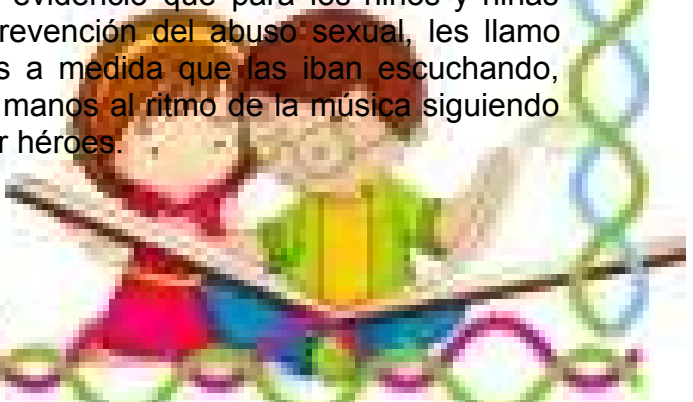
El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionará a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

**RECURSOS:**

- ✔ 15 Colchonetas
- ✔ 1 Bafle
- ✔ Muñecos sexuados
- ✔ Animales didácticos

**VALORACIÓN:**

Durante el desarrollo de la experiencia se evidenció que para los niños y niñas poder escuchar canciones alusivas a la prevención del abuso sexual, les llamo mucho la atención e intentaron tararearlas a medida que las iban escuchando, Joervi disfruto al poder mover  su cuerpo y manos al ritmo de la música siguiendo algunos pasos realizados por nuestras súper héroes.



Al pasar a realizar el dramatizado, los niños y niñas lograron centrar su atención, escuchando atentamente lo que allí estaba sucediendo, Mathias, Emma y Jainer buscaron interactuar con nuestros personajes, Logan argumento que " la cola no se toca y beso en la boca no no no" apoyándose con su postura corporal y gestual, manifestando mal genio. Se observó que se le logro El objetivo de la experiencia, dónde los niños y niñas día a día han reconocido acciones de prevención del abuso sexual infantil y se han mostrado más empoderados del tema, Maria fernanda genero dialogo con sus pares recordando algunas recomendaciones realizadas por nuestros personajes.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Durante el desarrollo de la experiencia pude evidenciar que realizar este tipo de actividades en los niños y niñas, los lleva aprender a cuidar su cuerpo, de los peligros que hay en nuestro entorno social, por lo tanto es importante continuar implementando estrategias para seguir fortaleciendo la prevención del abuso sexual infantil, cabe resaltar que es más fácil transmitir mensajes a los niños y niñas por medio de dramatizados es significativos y fácil de interpretar para ellos y ellas.

**FECHA:** LUNES 12 AGOSTO
**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**: Decorando mi cometa
**PROPÓSITO:** estimular la participación y el trabajo en equipo en los niños y las niñas,a través de la elaboración de cometas
**EJE:** imaginación
**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** taller artístico







## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar al jardín los niños y niñas encontrarán en el salón en el momento del ingreso pelotas de tela que lanzarán en distintas direcciones, brindando confianza y tranquilidad durante la llegada al jardín, luego las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos, cara y control de esfínteres.

Con los niños y niñas ubicados en forma circular se iniciará la experiencia escuchando el sonido del viento donde se realizará una pequeña charla, se les recordará algunas características del viento, se les comentará que hay fechas en el año donde en esta temporada hace mucho viento y por lo tanto se deben utilizar unas prendas de vestir especiales para protegernos del frío.

Seguido a esto se les pasará a los niños y niñas una cobija o una tela que moverán en distintas direcciones para experimentar el aire, que, aunque no sople el viento pueden moverse con el apoyo de sus extremidades.

Para finalizar los niños y niñas se sentarán en el lugar que deseen y se les entregará una hoja de papel iris con distintas formas para crear cometas y la llenen de detalles usando plumones, crayolas y colores y luego exhibirlas en el muro de creaciones

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante canciones inventadas por las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Se brindará espacio para escuchar música de relajación, material muy útil en momentos de transición generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención les proporcionarán a los niños y las niñas globos inflados para que jueguen según su imaginación

## RECURSOS

- 25 pelotas de tela
- 25 hojas iris
- 25 plumones
- 25 colores
- 25 crayolas



**VALORACIÓN**

En la actividad realizada el dia de hoy pude evidenciar en el momento de dialogar sobre el viento que los niños y niñas conocen sus características y función, Luciana y Nicolas al proporcionarles la cobija para que simularán el viento disfrutaron realizarlo; al realizar preguntas como ¿qué se necesita para que una cometa vuele? Felipe y Joervy participaron activamente y en sus palabras lograron explicar cómo el viento ayudaba a que la cometa volara, esto da cuenta que el lenguaje y vocabulario de los niños y niñas se ha enriquecido a través de las diferentes experiencias y actividades desarrolladas a lo largo de este tiempo,

Por otra parte, cuando iniciaron a construir su cometa Mathias y Lindy se emocionaron al saber que íbamos a manipular crayolas y lo hicieron de manera adecuada, dejando ver que el coloreado estimula la creatividad e imaginación en los niños y niñas así como fortalece la coordinación viso motora; Matthews y Gael se destacaron por su originalidad y mostraron su creación de manera orgullosa ante sus compañeros, finalmente, pudieron jugar de manera libre con sus cometas dejando ver que “aplicaban” el viento para que estas pudieran volar, Logan y Maria Fernanda mostraron agrado en este momento de la experiencia y mostraron emoción y felicidad.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Al implementar esta actividad en los niños y niñas de párvulos A como profesional tengo el desafío de continuar brindando a los niños y niñas espacios donde se desarrollen sus capacidades motrices, que a la vez aumenten la confianza en sí mismo y su autoestima a través de sus creaciones y que fortalezcan su capacidad de concentración, de igual manera, las diferentes expresiones artísticas hacen que los niños y niñas puedan explorar y conocer su entorno para así transformarlo en la medida que se requiera.

**FECHA:** MARTES 13 AGOSTO
**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** ME CUIDO Y ASÍ PREVENGO ACCIDENTES
**PROPÒSITO:** Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones peligrosas y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante lectura de imágenes.
**EJE**: Convivencia
**DESARROLLO A FORTALECER:** Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller de Lectura





## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula huevos encajables con diferentes figuras y fichas de armatodo, para que interactúen con estas en un espacio de sana convivencia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica escucharemos y observaremos video lúdico acerca del tema abordado https://youtu.be/WVVLo5NfJ-8?si=1f4jwO_yOi6arb9r . La actividad central consiste en exponer ( diferentes áreas del jardín) una serie de imágenes (impresas) con las cuales jugaremos con los niños y las niñas quienes participaran haciendo lectura de lo que logran evidenciar en cada una de ellas, (niños y niñas accidentados por caída de su propia altura) se mantendrá un diálogo con la intencionalidad de invitar a que los niños y las niñas se expresen de manera verbal fortaleciendo esta habilidad de una forma inherente y significativa logrando dar a entender el cuidado que debemos tener al jugar y desplazarnos por los diferentes espacios del jardín o en nuestras casa incluso en la calle.

Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con lápices de colores o crayolas una imagen (tamaño grande) alusiva al tema abordado.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un diálogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindará libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos

## RECURSOS:

- ➔ Humano,
- ➔ espacio físico,
- ➔ medios tecnológicos,
- ➔ material impreso, material lúdico
- ➔ 25 encajable( huevos),
- ➔ 25 lápices de colores

## VALORACIÓN

En la experiencia del día de hoy en el momento de realizar el recorrido para observar las imágenes los niños y niñas tenían gran expectativa, en Thiago y Mathews se evidencia que han fortalecido su capacidad de leer el interpretar imágenes, Violeta y Mathias se asombraron de ver los accidentes que se pueden ocasionar en la las instalaciones del jardín y opinaron en sus palabras que no había que correr. En cuanto al vídeo socializado Jainer y Gael estuvieron muy atentos donde decían "no pelear, no correr" con esto se puede decir que los niños y niñas han fortalecido sus habilidades en pensamiento crítico (acordé a su edad) y su análisis de consecuencias.

Cuando se les proporcionó la imagen para colorear Eliannys y Emma se mostraron emocionadas y está experiencia de coloreado permitieron que ellas procesarán sus sentimientos y emociones y las plasmarán allí; Joervi y Luciana demostraron que empiezan a respetar los límites del dibujo y fueron muy creativos.

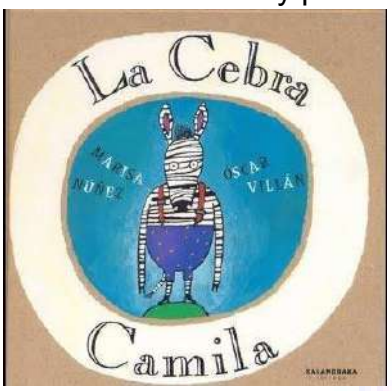


En conclusión, los niños y niñas pudieron comprender aquellas áreas del jardín donde si no se tienen los debidos cuidados y prevenciones pueden ocasionar accidentes, también, lograron identificar aquellas acciones para una sana convivencia.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Como profesional, a través de esta experiencia pude percibir que es de gran importancia que los niños y niñas puedan descubrir y explorar aquellos espacios donde puedan surgir accidentes en ellos, asi como, el desarrollar y fortalecer la destreza de su pensamiento crítico al analizar aquellas situaciones y/o lugares donde deben tener mayor cuidado al desplazarse. Por otra parte, este tipo de actividades, me reta a seguir brindando la oportunidad de fomentar la lectura e interpretación de imágenes en los niños y niñas.

**FECHA:** MIÉRCOLES 14 AGOSTO
**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CONOCIENDO LA CEBRA CAMILA
**PROPÓSITO:** Impulsar la curiosidad de los niños y niñas hacia el conocimiento de las características de la cebra, de manera tal, que ellos puedan expresar sus emociones y sentimientos frente al tema .
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller Literario.
**EJE:** El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
**DESARROLLO A FORTALECER:** Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.




**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con canciones infantiles donde realizarán movimientos corporales, imitarán a las profesionales y estarán atentos a las indicaciones de algunas canciones.



Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara).

Se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Inicialmente la profesional en atención realizara el maquillaje alusivo a una cebra con pintucaritas a cada niño y niña, permitiendo que se observen en el espejo y se harán preguntas sencillas como ¿Qué animal es este?, ¿Dónde vive?, ¿qué come?, desarrollando la expresión verbal; seguido de esto se ubicarán en el rincón literario y allí la maestra empezará a narrar el cuento “La cebra Camila” (Marisa Nuñez y Oscar Villan), la cual se pone muy triste porque el viento se ha llevado sus rayas y para esto el grupo ayudará a la cebra a buscar sus rayas, en la oscuridad: la docente esconderá varitas luminosas por todo el salón, se apagaran las luces y los niños y niñas deberán buscarlas, a medida que las van encontrando se van colocando en la imagen de la cebra, aplaudiendo para motivarlos a que encuentren más, finalmente, pintaran la cebra en una hoja blanca con la técnica de esparcido, y le pondrán las rayas con plastilina, desarrollando así su creatividad y expresión artística.

Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención.

**RECURSOS:**

- ➔ Bafle
- ➔ 4 Pintacaritas blanco y negro
- ➔ 1 Cuento
- ➔ 25 Imágenes impresas de cebra
- ➔ 4 plastilinas blancas
- ➔ 4 plastilinas negra



## VALORACIÓN:

En la experiencia brindada a los niños y niñas el día de hoy pude observar que en el momento de observar el cuento "la cebra Camila" Mathias y violeta estuvieron muy atentos y participaron activamente desde sus conocimientos previos acerca de este animal, Emma y Ashly lograron reconocer algunas características de la cebra evidenciando que su parte cognitiva se ha ido fortaleciendo a través del conocimiento de su entorno, también, Maels y María Fernanda pudieron reconocer los colores de la cebra acertadamente.
Al realizar las pintucaritas Lindy y Emily pudieron deducir que animal era apenas se miraron al espejo decían "soy una cebra" y comenzaron a desplazarse y jugar como tal, es importante resaltar, que el juego de roles nos ayuda a conocer cómo el niño y la niña perciben su mundo.
Al pasar a la actividad creativa donde debían usar la técnica de esparcido con plastilina Thiago y Eliannys se les dificultó un poco ya que no asimilaban cómo lo debían hacer, se debe fortalecer en ellos su desarrollo y destreza manual, mientras que Luciana y Maithe lo lograron rápidamente lo cual es resultado de que a lo largo de su proceso han ido potenciando su creatividad y aumentando su capacidad de concentración.
En conclusión, se puede decir que, este tipo de vivencias son estimulantes en la parte psicomotriz de los niños y niñas permitiendo que controlen su cuerpo y fuerza mediante la manipulación de la plastilina.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional la experiencia de hoy me lleva a resignificar mi quehacer al continuar proporcionándoles a los niños y niñas espacios donde desarrollen y/o fortalezcan su parte cognitiva conociendo y explorando su entorno, de igual manera, permitiendo que al realizar lo anteriormente mencionado puedan incluir en este, su creatividad e imaginación mediante el juego de roles, En cuanto al material utilizado, es importante resaltar que fue apropiado para fortalecer aspectos como los ya mencionados los cuales contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

**FECHA:** Jueves 15 agosto

**NOMBRE:** Gérmenes y jabón

**EJE:** Descubrimiento

**PROPÓSITO:** Desarrollar la curiosidad de los niños y las niñas a través del pensamiento científico, asi como, la capacidad de superar retos por sí mismos.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.



**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller artístico.



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas encontrarán en el aula fichas magnéticas, juguetes de diferentes figuras como animales, rompecabezas etc. Para que compartan entre sí, con su juguete preferido.

Las profesionales de atención a la primera infancia refuerzan los hábitos de higiene, uso del baño (control de esfínteres) lavado de manos antes y después de las onces reforzadas.

Para el inicio a la actividad pedagógica se escuchará y observará un video lúdico relacionado con el tema a tratar. https://www.youtube.com/watch?v=OOfJItOYIrw. Seguido a esto se les dará unos guantes de látex con gérmenes para que ellos los observen y los manipulen, las profesionales de atención inician un conversatorio sobre como en las actividades realizadas en el transcurso del día, las manos se contaminan de gérmenes y bacterias y que no las podemos ver, porque son demasiado pequeñas.

Seguidamente las profesionales de atención a la primera infancia les explican que se procederá a realizar un experimento de lavado de manos. Se les facilita un plato de icopor hondo donde con un marcador se le dibujara las manos de los niños y las niñas dentro del plato Inmediatamente se la agrega agua y canela dentro de la bandeja, se les permite meter un dedo dentro del recipiente para que observen cómo sale el dedo (CONTAMINADO DE GÉRMENES) se les explica como las bacterias se pegan en las manos. Se coloca un poco de jabón en uno de sus dedos, y las profesionales de atención los guían para que los lleven al plato y puedan observar cómo la bacteria se aleja del jabón. Se les explica la importancia de lavar las manos muchas veces al día con suficiente agua y jabón por 20 segundos.

Para finalizar la actividad se procederá al ritual de lavado de manos, donde las profesionales de atención les mostraran cómo deben hacerlo de manera correcta y dar el espacio para que los niños y las niñas lo hagan de manera correcta.

## RECURSOS:

- ➔ 12 Fichas magnéticas
- ➔ 12 peluches
- ➔ 12 rompecabezas
- ➔ 1 par de guantes latex
- ➔ 25 platos de icopor hondos
- ➔ 2 marcadores
- ➔ Canela
- ➔ Agua
- ➔ Televisor
- ➔ Jabón

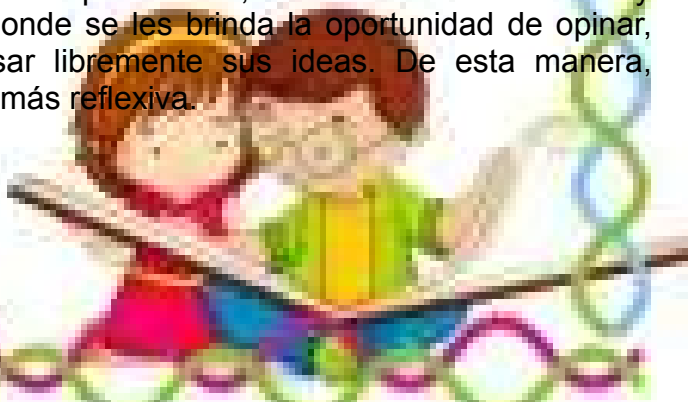
## VALORACIÓN

En la actividad ejecutada el día de hoy se puede evidenciar la importancia que tiene para los niños y las niñas conocer el debido proceso para un excelente lavado de manos Gael y Jainer estuvieron muy atentos al vídeo donde dejaron ver su destreza de imitación realizando las acciones que este orientaba sobre el lavado de manos, mientras que Mathews y Mathias daban su opinión diciendo en sus palabras..."hay que lavarse las manos para estar limpio".

En el momento de mostrar los guantes con las bacterias Lindy y Violeta mostraron cara de desagrado, esto nos da a entender que ellas reconocen el concepto de gérmenes y lo asociaron con algo desagradable.

En el espacio del experimento los niños y niñas observan atentamente y están a la expectativa de lo que se va a realizar Luciana y Ashly tuvieron un poco de temor en introducir el dedo en el plato con el agua y la canela pero la profesional les brindó la confianza para que lo hicieran y ellas les agradó mientras que Maithe y Logan fueron un poco más arriesgados y al ver el plato con el agua y la canela y sin pensarlo introdujeron la mano.

Esta clase de actividades relacionadas con experimentos, desarrollan en los niños y niñas un sentido crítico y constructivo. Donde se les brinda la oportunidad de opinar, buscar alternativas, recomenzar y expresar libremente sus ideas. De esta manera, aprenden a cuestionar y a pensar de forma más reflexiva.



## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional y a través de este tipo de vivencias puedo percibir que para los niños y niñas es de gran importancia desarrollar la capacidad de ellos para que así puedan lograr descubrir el entorno que lo rodea y despertar su asombro e interés por este, de igual manera, me siento desafiada a contribuir al desarrollo de la curiosidad por todo lo que les resulta desconocido y la capacidad de observación, para que así, continúen en su formación y desarrollo integral, así como en fomentar en ellos el espíritu crítico y reflexivo frente a las diferentes situaciones que se les pueda presentar en su contexto

**FECHA:** VIERNES 16 AGOSTO

# JORNADA PEDAGÓGICA





JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

**FECHA:** MARTES 20 AGOSTO
**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**: descubre el personaje
**PROPÓSITO:** Fortalecer en los niños y las niñas su curiosidad, imaginación, coordinación visomotora, pinza y agarre a través de la pintura
**EJE:** descubrimiento
**DESARROLLO A FORTALECER:** Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** taller artístico



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín junto con sus padres y cuidadores, entrarán al salón donde encontrarán las imágenes de monkey dance, los cuales podrán manipular de una manera libre.
Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos, cara y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean
Daremos inicio a la experiencia pedagógica ubicando los niños y las niñas en mesas, en donde encontrarán una hoja blanca con un dibujo que las profesionales de atención habrán dibujado con una vela con anterioridad en donde ellas le indicarán a los niños y niñas que pasen sus manos sobre la hoja para que traten de encontrar la imagen escondida, seguido a esto se le pasará a cada uno de los niños y niñas un pincel y se les colocará dos vinilos disueltos en un poco de agua del color deseado para que ellos

pinten suavemente las hojas y así aparezca la imagen dibujada con vela y cada uno y una la describan a su manera, finalmente, cada niño y niña presentara a sus compañeros, compañeras y profesionales su imagen encontrada al pintar, conversando con ellos y ellas acerca de la actividad, Desarrollando su imaginación, curiosidad y motricidad fina.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

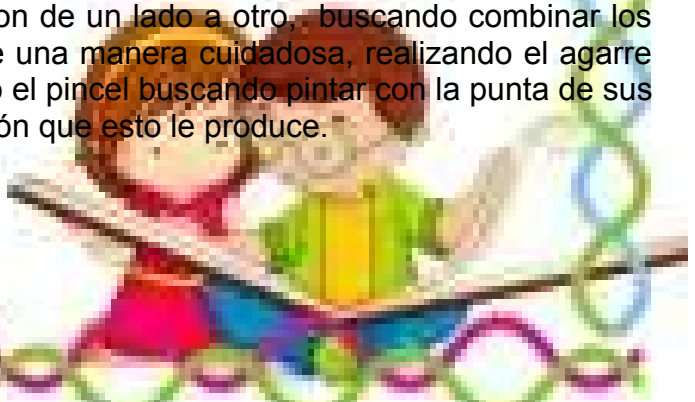
Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara, subiremos al comedor poder consumir las onces, baremos al baño para realizar el ritual de higiene personal. Durante la organización para el regreso a casa, se le proporcionará a los niños y niñas los huevos didácticos, los cuales podrán manipular libremente

## RECURSOS:

- 10 vinilos
- 1 vaso con agua,
- 25 pinceles
- 25 huevos didácticos

## VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas, fue un poco difícil el poder identificar la imagen realizada en la hoja con la vela, Violeta la toco por todo lado y argumento “ no hay nada “, al pasar las temperas con los pinceles, los niños y las niñas se mostraron muy interesados en poder manipular cada uno de los elementos, Logan dijo” hay acá es una flor”, mostrándosela a los demás, por lo que llevo a los demás a intentar descubrir la imagen que allí se encontraba Mathias dijo “ profe mira un corazón”, los demás, solamente pintaron de un lado a otro, buscando combinar los colores de las temperas manipulándolos de una manera cuidadosa, realizando el agarre de la pinza con el pincel, Emily dejo de lado el pincel buscando pintar con la punta de sus demos, manifestando agrado por la sensación que esto le produce.



## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional pude evidenciar que la actividad fue un poco compleja para los niños y las niñas, ya que no se logró el objetivo de la experiencia como se tenía proyectado, se podría implementar otro tipo de estrategia que surga un efecto un poco mas visible para ellos y ellas como el esgrafiado.

**FECHA:** MIÉRCOLES 21 AGOSTO 2024
**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**: me muevo me muevo mientras mis manos van pintando
**PROPÓSITO:** fortalecer el sentido estético en los niños y las niñas por medio de la pintura en movimiento.
**EJE:** imaginación
**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** taller artístico




## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños encontrarán juguetes escondidos generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un diálogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a nuestra experiencia pedagógica organizando a los niños y niñas sentados en colchonetas para pasar uno a uno y sentarse en una manta que las profesionales colocarán en el piso para transportarlos por los espacios del salón.

Seguido a esto las profesionales colocaran 3 pliegos de cartulina en la pared del salón quedando a la altura de los niños y las niñas presentándole cada uno de los vinilos y los pinceles que se utilizaran durante la experiencia y las instrucciones acerca del juego.

Para finalizar la profesional colocará en un extremo al niño o niña sentado en una manta o una caja de cartón grande y le proporcionará un pincel impregnando de vinilo con el tono que él o ella haya escogido, luego la profesional arrastrará la manta con el niño o niña de modo que durante el desplazamiento el niño va pintando con el pincel sobre la cartulina, luego nos sentaremos en frente de nuestra creación e intentaremos descifrar el resultado de nuestra creación.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y cara, procederemos a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizarán control de esfínter lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasarán al salón donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionará a los niños y niñas libros de tela, los cuales manipularan libremente.

## RECURSOS:

- 5 muñecos sexuados,
- 24 libros de tela
- 3 pliegos de cartulina
- 5 vinilos de diferente color
- 2 mantas
- 1 caja de cartón grande
- 2 pinceles

## VALORACIÓN

Para los niños y niñas, poder realizar creaciones artísticas apoyándose con otro tipo de elementos, les llamo mucho la atención y se mostraron a la expectativa de cómo lo harían, Jainer se acercó expresando un lenguaje gestual para pedirle a la profesional que lo dejara pintar a él primero, al estar dentro de la caja y tener el pincel en la mano manifestó alegría, buscando experimentar diferentes sensaciones por medio de su cuerpo poniéndose de pie y esperar ser halado de un lado a otro manifestando agrado por la sensación que esto le produce, Marian, María Fernanda, Maithe y Lindy se

mostraron un poco tímidas y temerosas tomando el pincel con una mano y con la otra sujetándose del borde de la caja. Por otro lado, Mathias, Logan, Joervi y matthews, mostraron agilidad en el agarre del pincel manipulando lo con toda la mano realizando trazos fuertes sobre la cartulina, se observó que los niños y niñas disfrutaron del desarrollo de la experiencia.

Por otro lado, la mayoría de los participantes buscaron pintar utilizando sus manos y al dejar de una manera libre los elementos tales como los pinceles y los vinilos se acercaron a los espacios dispuestos de una manera libre realizaron sus creaciones mostrándose muy expresivos. Al final al sentarnos a observar las creaciones de cada uno, se mostraron orgullosos del resultado, al ir preguntando que era dijeron un hombre araña, capitán américa las princesas una mamá entre otros, dándole significado a sus trazos como el de los demás

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al ejecutar la experiencia pude observar que las actividades artísticas son muy llamativas para los niños y las niñas, las cuales les permiten ser expresivos y espontáneos, es por esta razón que podemos seguir apoyándonos en este tipo de actividades para realizar transformación de aprendizajes de los niños y las niñas. Del mismo modo me sentí a gusto al poder acompañar a los niños y niñas en dicha actividad, observando las emociones que esto género en ellos y ellas.

**FECHA:** JUEVES 22 AGOSTO 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** TODOS EN BIENESTAR

**PROPÒSITO:** Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (Broncoaspiración) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante una obra de títeres.

**EJE**: Convivencia

**DESARROLLO A FORTALECER:** Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller Artístico



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con títeres, invitándolos a crear sus propias historias con mucha inventiva e ingenio.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectan a través de medio tecnológico (computador o televisor) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y las niñas participan de lectura de pictogramas alusivos al tema abordado para la jornada.

Para la actividad central los niños y las niñas participan de una obra de títeres dirigida por las profesionales en las cuales se podrá dar a conocer condiciones relacionadas con accidentes por broncoaspiración (Acostar al bebe boca arriba después de ser alimentado, No usar colchones anti reflujo cuándo es necesario, no usar almohadas en el momento del ritual del sueño de los niños y las niñas).

Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de juego simbólico donde representaremos de manera lúdica acciones para evitar accidentes con respecto al tema abordado (broncoaspiración)

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

## RECURSOS:

- ➔ Humano
- ➔ espacio físico
- ➔ medios tecnológicos
- ➔ material impreso, títeres
- ➔ 25 botellas sensoriales.



## VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas fue fácil el pode resaltar características de las imágenes ya que estas eran muy dicientes, por lo que se mostraron muy atentos y participativos, Mathias dijo “él se está ahogando, toca que lo lleven al médico para que le coloquen una inyección”, del mismo modo reconocieron algunas acciones como dormir, comer, correr y al escuchar la explicación dada por la profesional, se evidenció que llego el mensaje a cada uno de los niños y las niñas, a medida que se iba representando las acciones correctas e incorrectas al dormir y consumir alimentos, donde los personajes principales eran ellos y ellas fue mucho más fácil que lograran apropiarse del tema, dando esta vez su punto de vista y si esta era la manera adecuada de dormir o si podíamos o no cubrir nuestra cara con cobijas colchonetas o almohadas, Emma argumento que “ profe mi hermana si se tapa la cara y duerme así” acostándose en sobre la colchoneta para imitarla, por lo que Logan le dijo “no no no así no se muere”, ya que Emma se acostó boca abajo y tapo su cara totalmente con la cobija.
Por otro lado, al invitarlos a observar la función de títeres, se evidencio muy buena fluidez verbal por parte del grupo en general, lo que les permitió interactuar con nuestros personajes, dándoles consejos para salvar al amigo que se encontraba en peligro, buscando siempre el bienestar.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El desarrollo de dicha actividad me lleva a una gran satisfacción, ya que se logro el objetivo planteado, por lo tanto es importante tocar estos temas con los niños y niñas, los cuales los pueden salvaguardar en algún momento de su vida, es importante continuar realizando actividades significativas, por medio de los cuales los niños y niñas puedan identificar peligros que se pueden presentar en su entorno.

**FECHAS:** VIERNES 23 AGOSTO
**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** EL SABOR DE LA LUNA
**PROPÓSITO:**.Estimular los sentidos de los niños y niñas a través de sabores para que puedan así explorar diferentes sensaciones
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller Literario.
**EJE:** El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
**DESARROLLO A FORTALECER:** Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con libros de tela, donde tendrán la oportunidad de leer e interpretar imágenes..

Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente la profesional en atención les contará a los niños y niñas que el día de hoy recrearan el cuento “A qué sabe la luna” (Michael Grejniec), todos estarán sentados en colchonetas, luego la profesional en atención narrará el cuento de manera lúdica por primera vez, luego volverá a leer el cuento, pero esta vez serán los niños y niñas, quienes vayan ubicando los animales en un mural con fieltro, identificando cada uno el animal que se va nombrando, seguido los niños y niñas con las huellas de sus manos, plasmarán a cada uno de los animales en otro mural, potenciando de esta manera la expresión artística. Finalmente, la maestra habrá traído unas lunas de casa (hielo en bombas con saborizante), estas se ubicaron en mesas, sobre platos y cada niño y niña empezará a descubrir el sabor de la luna, por medio de sus sentidos, contando al resto del grupo, para ellos a qué sabe la luna, cada luna traerá como sorpresa un mini juguete dentro de ésta, el cual solo podrán descubrir hasta final.

Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín permanecerán jugando con fichas encajables.

## RECURSOS

- 25 Libros de tela
- 10 imágenes de animales mencionados en el cuento
- Cuento infantil,
- 25 Hielos
- Papel craft o periodico
- Luna didáctica
- Juguetes pequeños

## VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció que para los niños y niñas participar de la lectura de cuentos de una manera creativa, les llamo mucho la atención, principalmente al quedar en la oscuridad, logrando identificar cada uno de los animales y a medida que se iba contando eran ellos y ellas los que iban cambiando el sabor de la luna, nombrando algunas frutos como mora, mando y naranja , del mismo modo, se evidenció se les facilito identificar algunos sonidos onomatopeyicos, Logan por su parte tuvo un pensamiento un poco menos fantasioso, diciéndoles a los demás que" la luna estaba lejos y no se podía probar" Cuando la profesional pregunto que si sería que la luna tenía algún sabor Joervi dijo " si es muy rica, la luna es de queso", al pasar a dibujar se evidenció que la mayoría de los participantes anticiparon lo que querían plasmar, definiendo cada trazo realizado, lo que permitió identificar que los animales que más les llamo la atención y que quisieron representar fueron, el gallo, el cerdo, el perro y el gato, dónde se mostraron muy emocionados y realizaban algunos sonidos y movimientos de estos.
Al final para descubrir el sabor de la luna, se mostraron a la expectativa, estimulando de esta manera el sentido del gusto, manifestando alegría por la sensación que esto les produce y al ver que este sabor les había dejado su lengua de color se observaban uno al otro.

## REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia, como profesional en atención a primera infancia me llevo a disfrutar al ver la conexión que logre con los niños y las niñas, logrando captar su atención por periodos un poco más prolongados, del mimo modo me lleva a seguir planteando actividades con intensiones comunicativas, por medio de las cuales se fortalezca la fluidez verbal en ellos y ellas.



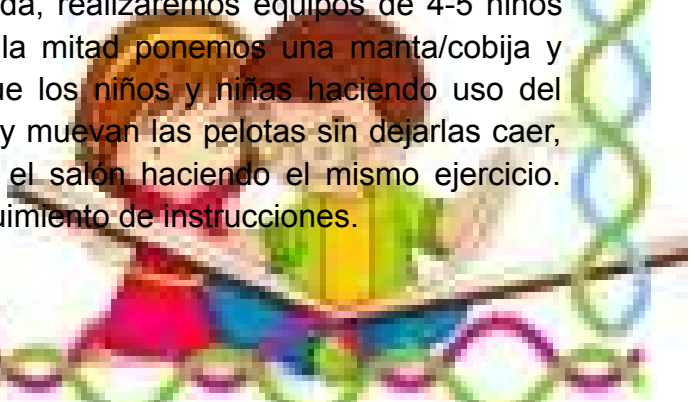
JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

**FECHA:** LUNES 26 AGOSTO
**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** El paracaídas
**PROPÓSITO:** Aprender a trabajar en equipo y fortalecer la resolución de conflictos en los niños y niñas
**EJE:** MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO
**DESARROLLO A FORTALECER:** Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor.
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller de juego



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar al jardín el niño y la niña encontrarán en el salón las fichas del memory de animales, donde podrán observarlas y poder compartir con sus compañeros características y sonidos relacionados con estos animales.
Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, e higiene de manos y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos, cara y control de esfínteres.
Posteriormente, pasamos al salon de prejardin B donde observaremos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=llTC-vipvyQ para luego realizar preguntas sencillas de comprensión de este. Enseguida, realizaremos equipos de 4-5 niños cada uno se sentara en un círculo y en la mitad ponemos una manta/cobija y encima una o 2 pelotas, el objetivo es que los niños y niñas haciendo uso del trabajo en equipo levanten la manta/cobija y muevan las pelotas sin dejarlas caer, podemos adicionar que se desplacen por el salón haciendo el mismo ejercicio. Como cierre, se realizara una ronda de seguimiento de instrucciones.



Finalmente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara . para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínteres, regresamos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso  casa y se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía

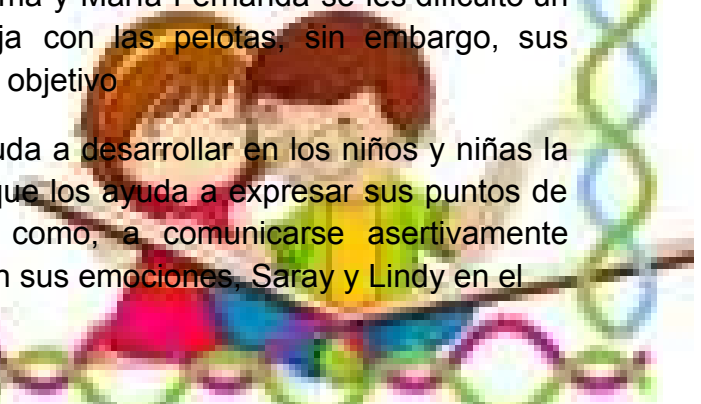
## RECURSOS

- ➔ 25 Fichas memory de animales
- ➔ 5 Mantas y/o cobijas
- ➔ 25 Pelotas

## VALORACIÓN

En la experiencia del día de hoy la cual fue bastante enriquecedora se pudo evidenciar que fortalecer en los niños y niñas el concepto de trabajo en equipo es muy importante ya que refuerza los vínculos sociales  y mejora sus habilidades para relacionarse con los demás, aumentando la empatía y la solidaridad. Además, ayuda a desarrollar su inteligencia emocional y a forjar una autoestima sana, Violeta y Felipe participaron con mucha alegría, entendieron la finalidad de la dinámica y querían  repetir el ejercicio, Emma y María Fernanda se les dificulto un poco el cooperar para trasladar la cobija con las pelotas, sin embargo, sus compañeros de equipo ayudaron a lograr el objetivo

Esta clase de actividades también nos ayuda a desarrollar en los niños y niñas la capacidad de resolución de conflictos, ya que los ayuda a expresar sus puntos de vista y a escuchar a los demás, así como, a comunicarse asertivamente permitiéndoles anclar sus pensamientos con sus emociones, Saray y Lindy en el



trayecto de movilizar la manta con las pelotas se les cayeron varias veces, en un primer momento ellas no sabían qué hacer, luego, la profesional, le indica que deben recogerlas y continuar el camino; vuelve y se presenta el mismo inconveniente donde Jainer y Eliannys levantan las pelotas y las vuelven a colocar sobre la manta. Con esto podemos decir que Finalmente, en el ejercicio de seguimiento de instrucciones se destacan Maithe y Gael quienes en algún momento tomaron el liderazgo y proponían nuevas cosas dentro la ronda realizada

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Como profesional me reto a incluir de manera más constante experiencias y espacios que generen en los niños y niñas competencias sociales y emocionales para que ellos puedan así abordar cualquier situación presentada desde el contexto donde se desenvuelven. También, dentro de mi quehacer es importante desarrollar y fortalecer en los niños y niñas la confianza en sí mismos y fomentar la empatía y la comprensión a sus pares y así generar ambientes de paz y sana convivencia.

**FECHA:** MARTES 27 AGOSTO

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Gallinita ciega

**PROPÓSITO:** Reforzar la parte sensorial de los niños y niñas resaltando el sentido del tacto
**EJE:** MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO
**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller de juego





## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín junto con sus padres y cuidadores, entrarán al salón donde encontrarán fichas legos donde podrán manipularlos de manera libre fortaleciendo su imaginación y creaticidad.
Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos, cara y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.
Enseguida los niños y niñas regresan al salón correspondiente donde se llevará a cabo la experiencia pedagógica donde uno de los niños tiene que vendarse los ojos con un pañuelo o bufanda, una vez no pueda ver, tiene que girar sobre sí mismo (preferiblemente con la ayuda de la profesional en atención) para que le cueste más orientarse después. El pañuelo no se lo puede quitar.Cuando ya ha parado de dar vueltas, tiene que ir a buscar a sus compañeros mientras estos se encuentran desperdigados a su alrededor. Los demás niños pueden tocarle y llamarle, pero siempre deben evitar que no les atrape.Si el niño con el pañuelo atrapa a un compañero, debe identificarlo con su sentido del tacto. Si lo consigue, se cambian los roles. Para cerrar la actividad cada niño y niña se le brindara la imagen de una gallina la cual podrán pintar libremente con crayolas
Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara, subiremos al comedor poder consumir las onces, baremos al baño para realizar el ritual de higiene personal.
Durante la organización para el regreso a casa, los niños y niñas escucharán rondas infantiles donde podrán jugar libremente.

## RECURSOS

- ➔ 25 Fichas Lego
- ➔ 1 Pañuelo o bufanda
- ➔ Imagenes de gallina
- ➔ Crayolas
- ➔ Bafle



## VALORACIÓN

El día de hoy en la actividad realizada se puede evidenciar que la estimulación sensorial en los niños y niñas es muy importante ya que ayuda a fortalecer la capacidad exploratoria, el movimiento, la coordinación y la interacción con su entorno y pares. Ashly y Lindy expresaron felicidad y emoción al saber que íbamos a jugar a "la gallina ciega", ya que a través del juego afianzan los lazos de amistad y afectivos entre sus compañeros, a Violeta y Nicolás cuando les correspondió representar la "gallina" lo hicieron de manera correcta, entendiendo la dinámica; potenciando así su desarrollo físico, cognitivo y afectivo. Dentro del juego se logra observar que Maels y Thiago muestran más seguridad en sus movimientos corporales, ya que al correr lo hacen con más precisión y coordinación.
Cuando pasamos al momento de coloreado María Fernanda y Eliannys demuestran que sus capacidades motrices han avanzado, sostienen las crayolas de manera correcta y acordé a su edad, además, que a través de este se estimula la creatividad e imaginación de los niños y niñas.
Con esta actividad podemos concluir que las experiencias vinculadas al arte y a la parte sensorial enriquecen en los niños y niñas su conocimiento del mundo que los rodea, aumenta su curiosidad, estimula y fortalece la creatividad y su capacidad de concentración

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional siento que debo continuar creando estrategias que brinden a los niños y niñas la posibilidad de fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos, ya que estas son herramientas que les ayudarán a desenvolverse en su cotidianidad. De igual manera, me lleva a planificar actividades que promuevan en los niños y niñas la curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje.

**FECHA:** MIÉRCOLES 28 AGOSTO
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Simon dice…
**PROPÓSITO:** Fortalecer la atención de los niños y niñas así como el seguimiento de instrucciones a través de diferentes indicaciones y orientaciones
**EJE:** MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO
**DESARROLLO A FORTALECER:** Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** El juego





## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al llegar los niños y niñas al jardín acompañados de sus padres encontrarán en su salón muñecos de diferentes texturas los cuales podrán manipular creando desde su imaginación juegos de roles.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y cara, seguido de esto, se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego, bajaremos al primer piso, donde pasaremos al baño a realizar lavado de manos , cara y control de esfínteres.

Enseguida se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente e iniciar la experiencia pedagógica. Para iniciar, se realizará una actividad de seguimiento de instrucciones el cual consiste en imitación de movimientos, primero, caminar alrededor del salón, segundo, caminar en puntas, tercero, galopar y por último, brincar. Después, la profesional en atención explicara a los niños y niñas que deben seguir cuidadosamente las indicaciones, si la profesional da una indicación sin decir la muletilla y alguien la realiza pierde. A continuación, se comienza diciendo “Simón dice”y se van dando instrucciones como: tocarse la nariz, dar una patada al aire, etc.

Posteriormente, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y cara, procederemos a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasarán al baño, donde realizarán control de esfínter lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasarán al salón donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Finalmente, las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. Se le proporciona a los niños y niñas juguetes que podrán manipular de manera libre.

## RECURSOS

- ➔ 25 Muñecos de texturas
- ➔ 25 Juguetes

## VALORACIÓN

La experiencia llevada a cabo el día de hoy se pudo evidenciar que es de gran importancia estimular y reforzar la atención en los niños y niñas en los diferentes espacios en el que se desenvuelve llevándolos así a tener autonomía y a desarrollar habilidades cognitivas, Lindy y Luciana estuvieron muy atentas a las indicaciones de lo que iba solicitando la profesional, mientras que Zoliannys y Emily se les dificultó un poco recibir las orientaciones ya que se dispersaron al recibir la siguiente instrucción.

Es de gran relevancia también,para los niños y niñas fortalecer el seguimiento de instrucciones ya que esto previene los malos comportamientos, además, es una habilidad básica para la vida que los ayuda a desarrollar y reforzar la destreza de la escucha, así como, también activa los diferentes tipos de memoria (largo, mediano y corto tiempo; Maithe y Saray se destacaron por el correcto seguimiento de indicaciones, su atención y concentración han mejorado y dentro de la dinámica de “Simon dice…” Violeta y Mathias se caracterizaron por tomar en un momento el liderazgo e iniciaron dando también las órdenes; en este espacio también se pudo observar que Eliannys y Ashly han mejorado en cuanto al reconocimiento de su esquema corporal ya que lograron identificar y señalar las partes de su cuerpo que se le indicaban.

En conclusión, podemos decir que esta clase de actividades llevan a los niños y niñas a favorecer su desarrollo perceptivo, motor y emocioanla asi como a enriquecer su lenguaje.



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para mi como profesional en atención en primera infancia esta actividad me lleva a proponer espacios y estrategias que permitan a los niños y niñas, los cuales en estos tiempos están bombardeados de información digital, a enfocar su atención y concentración. También, hace que dentro de mi quehacer proponga experiencias que de forma lúdica estimulen sus ritmos de aprendizaje y su comunicación verbal, gestual y corporal.

**FECHA:** JUEVES 29 AGOSTO
**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** PREVINIENDO UNA ASFIXIA
**PROPÓSITO:** Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (ASFIXIA) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante una dramatización.
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller Artístico
**EJE:** Convivencia
**DESARROLLO A FORTALECER:** Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable..



}

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones.
Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.
Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y las niñas observan un video alusivo al tema https://youtu.be/1Ufd0C9p-sE?si=uXr5yDRHajTgoQ5f . Para la actividad central los niños y las niñas nos reunimos en el espacio pedagógico del nivel de Pre jardin B en donde podrán observar una dramatización dirigida por las profesionales de atención en la cual se evidenciarán algunas condiciones relacionadas con accidentes por asfixia

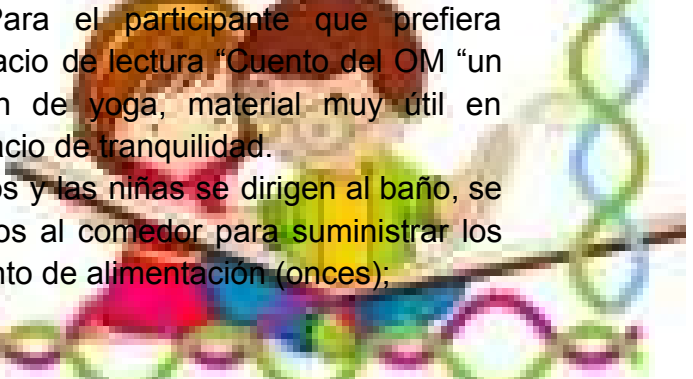
- ✔ Permitir que las niñas y niños jueguen con bolsas plásticas
- ✔ Permitir que las niñas y niños se lleven a la boca objetos que puedan ser ingeridos
- ✔ No enseñar a las niñas y niños a masticar bien los alimentos
- ✔ Permitir a las niñas y niños jugar o correr mientras están comiendo o bebiendo
- ✔ Permitir a las niñas y niños menores de tres años comer alimentos de diámetro pequeño, como, maní, habas, nueces o frutas con pepa
- ✔ Permitir a las niñas y niños usar juguetes con pilas o que puedan desarmarse en piezas pequeñas
- ✔ Obligar a comer a las niñas y niños cuando están llorando Usar chupos o teteros, en vez de suministrar la leche materna con cucharita

Para finalizar jugaremos a la “LLEVA DE INCIDENTES” en donde las profesionales han ubicado diferentes imágenes en el espacio pedagógico, cada imagen representa una situación que podría producir un accidente por asfixia, luego las profesionales nombrarán cualquiera de estas imágenes para que uno a una los participantes ubiquen con su mirada y se desplacen hacia esta, repitiendo varias veces dicha acción; estimulando su atención, concentración y esquema corporal.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura “Cuento del OM “un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces);



Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen…" etc.

**RECURSOS:**

- ➔ Humano,
- ➔ espacio físico
- ➔ medios tecnológicos,
- ➔ material impreso

**VALORACIÓN**

En la actividad del día de hoy se evidenció que algunos niños y niñas tenían conocimientos previos acerca del tema tratado como es la asfixia, Lindy y María Fernanda estuvieron muy atentas a la explicación y participaron activamente contestando las preguntas realizadas, por su parte Emma y Logan manifestaron algunas preguntas que surgieron a partir del diálogo entablado por la profesional. Estas experiencias relacionadas con hábitos de vida saludable permite que los niños y niñas conozcan prácticas de bienestar para su desarrollo integral-

Por otra parte se pudo observar que la lectura e interpretación de imágenes en los niños y niñas se ha ido fortaleciendo,en esto se destacan Mathias y Thiago lo pudieron realizar de manera correcta diciendo en sus palabras lo que veían en las imágenes presentadas,

En el momento de ejecutar y jugar a "La lleva de incidentes" se puede evidenciar que al correr los niños y niñas demuestran sus avances en cuanto a la motricidad gruesa y el desarrollo de ciertas capacidades como la orientación, lateralidad, equilibrio y coordinación, donde resaltaron Emma Sofia y Gael quienes en este momento presentan mayor seguridad en sus movimientos, tambien, Mariana y VIoleta al finalizar la actividad expresaron verbal y corporalmente lo aprendido



## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional esta clase de actividades sobre la prevenir situaciones de riesgo me llevan a plantear la importancia de que los niños y niñas conozcan e identifiquen circunstancias donde deben actuar con rapidez y reconozcan las acciones para remediarlas si se llegasen a presentar. De igual manera, es importante propiciar espacios que fortalezcan su parte psicomotoras donde se evidencien algunas interacciones cognitivas, emocionales y psicosociales.

**FECHA:** VIERNES 30 AGOSTO

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Construyendo el cuerpo humano
**PROPÓSITO:** Familiarizar a los niños y niñas con las partes del cuerpo reconociendo su función
**EJE:** MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO
**DESARROLLO A FORTALECER:** Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller de juego



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podran jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.
Regresaremos al salón donde a continuación, se da inicio a la actividad a desarrollar donde primeramente realizaremos la siguiente actividad fisica https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk se puede visualizar en un televisor o solo escuchar a través de un dispositivo de sonido (preferencia de la

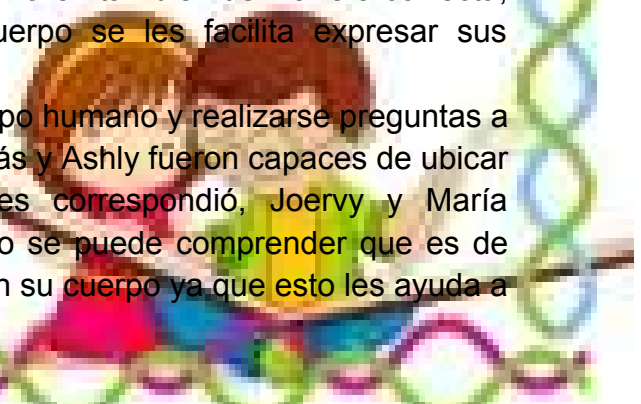
profesional), luego, en la pared estará pegado en papel craft y sobre este el dibujo de un esquema corporal, después cada niño tomará una parte del cuerpo y la pegara en el lugar correspondiente y se le realizará preguntas como el nombre de esa parte y su función; así hasta completar todo el cuerpo humano.
Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.
Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y escucharan música infantil.

## RECURSOS

- ➔ 25 Pelotas plásticas
- ➔ Papel craft
- ➔ Partes del cuerpo impresas
- ➔ Bafle

## VALORACIÓN

En la experiencia llevada a cabo el día de hoy se puede observar que los niños y las niñas al observar el video y ejecutar las acciones que indicaban (manos arriba, aplaudir, saltar, bailar, etc) dejándonos ver que el esquema corporal de ellos está plenamente desarrollado, en este momento se destacan Gael y Zoliannys quienes presentaron seguridad en cada uno de sus movimientos; Emma y Violeta estaban emocionadas y felices con la dinámica y la realizaron también de manera correcta, pudiendo evidenciar que al reconocer su cuerpo se les facilita expresar sus emociones, sentimientos y necesidades.
Al pasar al siguiente momento, al armar el cuerpo humano y realizarse preguntas a los niños y niñas de puede reconocer que Nicolás y Ashly fueron capaces de ubicar correctamente las partes del cuerpo que les correspondió, Joervy y María Fernanda participaron activamente y al hacerlo se puede comprender que es de gran importancia que los niños y niñas conozcan su cuerpo ya que esto les ayuda a



desarrollar y fortalecer sus habilidades motoras, sus relaciones de socialización y su confianza en sí mismo

Con esta actividad podemos concluir que se debe continuar fortaleciendo los conceptos básicos del esquema corporal para que así los niños y niñas desarrollen su autoimagen de manera positiva y real, aceptando las diferencias con los otros.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia esta experiencia me lleva a replantear las estrategias para desarrollar y fortalecer el esquema corporal de los niños y niñas, teniendo en cuenta que este es el medio por el que se construye la relación entre el mundo y el individuo, asi como, la personalidad, tambien, me lleva a propiciar situaciones que faciliten a los niños y niñas el conocimiento de su cuerpo y sus posibilidades y limitaciones dentro del espacio donde se desenvuelve



